

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 пгт. Серышево
структурное подразделение
детский сад № 6

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 2
пгт. Серышево
В.А. Заварухина
от 31.08.2022 г.
приказ № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группы (6-7 лет)
срок реализации 2022/2023 учебный год

составители программы: Глазкова Виктория Юрьевна
воспитатель I КК
Каракон Екатерина Анатольевна
воспитатель I КК

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.3-4
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....стр.4 -6
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программыстр.6 -7
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....стр.7- 8
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.стр.8-9
- 1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе.....стр.9-10
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.....стр. 11

II Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.....стр.11-12
- 2.2. Комплексно-тематическое планированиестр.13-17
- 2.3. Региональный компонент.....стр.17-22
- 2.4. Учебный план.....стр.21-23
- 2.5. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.....стр.23-39
- 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....стр.39-42

III Организационный раздел

- 3.1. Режим дня.....стр.41-42
- 3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей.....стр.42
- 3.3. Особенности организации ППРС.....стр.46
- 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....стр.46-47
- 3.5. Условия реализации Программы.....стр.47-48

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения детский сад № 6 МАОУ СОШ №2 пгт Серышево, парциальных программ и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьёй.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации программы, необходимо отметить, что средствами основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6 осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, её государственных символах, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного посёлка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурскую область, Серышевский район.
- формирование представлений о достопримечательностях родного посёлка (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном посёлке (области, районе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, сформулированные на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 пгт Серышево структурного подразделения детский сад № 6

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи на необходимом и

достаточном материале максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлена в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 48

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Описание возрастных характеристик особенностей развития в ДОО представлены в ООП ДО МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6.

Индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы:

К 6 годам в ходе образовательного процесса дети подготовительной

школе группы самостоятельно выполняют физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений с координированностью и точностью, выполняют ряд движений в определенной последовательности, контролируют их, изменяя. Совершают длительные прогулки, долго бегают, не наталкиваясь друг на друга.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Самостоятельно следят за своим внешним видом, пользуются носовым платком, выглядят опрятно и аккуратно. Развито умение аккуратно причёсываться щёткой, расчёской, для девочек — убирать волосы с лица при помощи ободка или заколки, завязывать резинкой хвостик, плетение косы.

Дети осведомлены о здоровьесберегающем поведении: соблюдают элементарные правила безопасности, избегают травмирующие ситуации, понимают важность охраны органов чувств (зрения, слуха).

Сформировано умение накрывать на стол, следить за соблюдением чистоты в обеденной зоне и спальне.

Все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Не возникает трудностей при расстегивании-застегивании пуговиц, выворачивании одежды на лицевую сторону. Здравуются и прощаются без напоминания взрослого, благодарят за помощь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений. Дети умеют вести диалог с воспитателем и сверстниками. Дошкольники внимательно слушают рассказы воспитателя. Характеризуют пространственные взаимоотношения предметов (справа – слева, над – под, на – за, сверху – снизу и др.), различают пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира; способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету; различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом; могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, осуществляют строительство на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Освоили несложные формы сложения из листа бумаги и могут придумать свои собственные.

Ориентируются в пространстве группы.

Накопленный на занятиях опыт проявляется в разыгрывании ребятами театрализованных сценок, диалогах. Дети с удовольствием примеряют костюмы сказочных персонажей и пробуют исполнить роль. Самостоятельно воспитанники играют в кукольный и пальчиковый театр. С совершенствованием музыкального слуха и развитием памяти дети воспроизводят мелодии, услышанные на занятиях и дома, напевают песни. Дети-фантазёры сопровождают игровую деятельность песенками собственного сочинения. По мере овладения навыками построения устной речи ребята пересказывают друг другу любимые литературные и сказочные истории, содержание мультфильмов. У некоторых дошкольников проявляется желание имитировать речь персонажей (не только интонационно, но и стилистически), рифмовать строки.

Осознают своё положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, владеют умением общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту.

Умеют не только самостоятельно обслуживать себя, но и поддерживать порядок в игровой комнате, на участке детского сада. Самостоятельно наводят порядок в игровой комнате после игры, знают место каждой игрушки.

У детей хорошо развита мелкая моторика. Он рисует прямые и волнистые линии, самостоятельно делает аппликации, вырезает фигуры ножницами, лепит из пластилина и теста.

Взаимоотношения между сверстниками построены в первую очередь на основе игровых интересов и умений (способности придумывать игру, выполнять правила, хорошо строить и т.д.). Между некоторыми детьми установились особо дружеские отношения: они предпочитали играть, трудиться, разговаривать, делиться радостями и огорчениями с определенными товарищами.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Особенности организации образовательного процесса в группе составлены в соответствии с контингентом детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных (72% - 13 семей), из них многодетных (13 % - 5 семей) семей и воспитывает одна мама (-5 семей) Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (55,5% - 10 чел.) и средне-специальным профессиональным (44,5% - 8 чел.) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка городского типа, прилегающего района.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, чтобы дети имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В содержание рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Дальний восток: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы. На занятиях по познанию окружающего мира, культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

1.7 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной Программы.

Целевые ориентиры подготовительной к школе группы дошкольного возраста представлены в ООП МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево структурное подразделение детский сад № 6 страница 24.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям представлена в ООП МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурное подразделение д/с №6 страница 48.

Формы реализации программы

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность	
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	еженедельно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Чтение художественных произведений	ежедневно	
	Наблюдения	ежедневно	
	рассматривание	ежедневно	
	экскурсия	ежемесячно	
	Проектная деятельность	еженедельно	
	Игровая деятельность		
	Утренний прием детей	ежедневно	
	Индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	
	Решение ситуаций	ежедневно	
	Формирование навыков культуры еды	ежедневно	
	Формирование навыков культуры поведения	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Сюжетно – ролевые игры	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Самообслуживание	ежедневно	
	Трудовые поручения	ежедневно	
	Дежурства	ежедневно	
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно	
	Труд в природе	ежедневно	
	Дидактические игры	ежедневно	
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
	Экскурсии	ежемесячно	
	Наблюдения	ежедневно	
	Познавательное развитие	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое развитие, познавательное развитие)	2 раза в неделю
		Развивающие и дидактические игры	ежедневно
наблюдения		ежедневно	
беседы		ежедневно	
Экскурсии		ежемесячно	
Опыты и экспериментирование		еженедельно	
Самостоятельная деятельность		ежедневно	
Кружковая работа		еженедельно	
Проблемные ситуации		ежедневно	
Проектная деятельность		еженедельно	

	Игровые ситуации	ежедневно
Речевое развитие	Развитие речи	
	НОД: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю
	Беседа	ежедневно
	Рассматривание	ежедневно
	Ситуация общения	ежедневно
	Сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	Дидактические игры	ежедневно
	Словесные игры	ежедневно
	Игровые ситуации	ежедневно
	Подвижная игра с текстом	ежедневно
	Театрализованная игра	еженедельно
	Хороводная игра с пением	еженедельно
	Заучивание наизусть	еженедельно
	Знакомство с детской литературой, книжной культурой	
	Чтение	ежедневно
	Рассказывание	ежедневно
	Беседа по прочитанному	ежедневно
	Ситуативный разговор	ежедневно
	Рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно
	Литературная викторина	ежемесячно
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	2 раза в месяц
	Аппликация	2 раза в месяц
	Художественное конструирование	1 раз в месяц
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	Эстетика быта	ежедневно
	Экскурсии в природу	ежемесячно
	Проектная деятельность	ежемесячно
	Участие в выставках детских работ	ежедневно
	Игровая деятельность	ежедневно
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал	
	НОД художественно-эстетического цикла	1 раз в месяц
	Конструирование	1 раз в неделю
	Художественное конструирование	1 раз в месяц
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	Эстетика быта	ежедневно
	Экскурсии в природу	ежемесячно
	Проектная деятельность	ежемесячно
	Участие в выставках детских работ	ежедневно

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Тема	Цель	Варианты итоговых
День знаний 1 неделя сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика	Праздник «День знаний
Осень в лесу 2-3 неделя сентября	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, знания о характерные признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать представления детей по теме (изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц; уточнить представление о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества.
Осень в саду и огороде 4 неделя сентября	Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; учить различать их по вкусу, на ощупь; учить составлять загадки-описания фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов)	Проект «Во саду ли, в огороде». Выставка детского творчества
Моя семья 1-2 неделя октября	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»
Мой город, моя страна, моя планета 3 неделя октября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Московской области, в которой живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Рассказывать детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,	Выставка детского творчества.
День народного единства 4 неделя октября- 1 неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Элементарные сведения о истории России. Углублять и уточнять представления о родине- России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять представления о Москве- главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «день народного единства» Выставка детского творчества.

Транспорт 2-3 неделя ноября	Познакомить детей с разными видами транспорта: водным, воздушным, наземным, подземным, с профессиями людей, работающих на транспорте (капитан, матрос, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик) Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.	Выставка детского творчества.
Птицы нашего края 4 неделя ноября- 1 неделя декабря	Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц, в узнавании и назывании птиц, значения птиц в жизни людей. Наблюдать за птицами на кормушке, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день.	Выставка детского творчества. Акция «Покормите птиц зимой»
Домашние питомцы 2 неделя декабря	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных. Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.	Выставка детского творчества.
Новый год 3-4 неделя декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Зима 2 неделя января	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, в безопасном поведении зимой. Формировать первичные исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы»
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения. 3-4 неделя января	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол,	Развлечение «Путешествие в Спортландию». Выставка детского творчества.

<p>Животные Севера, жарких стран 1-2 неделя февраля</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными. Закреплять знания о диких животных юга и севера. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества 3-4 неделя февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника отечества», Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день 1-2 неделя марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 марта», Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции 3-4 неделя марта</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Ярмарка мастеров.</p>

<p>День космонавтики</p> <p>1-2 неделя апреля</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Праздник «День космонавтики».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна</p> <p>3 неделя апреля</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна», «День Земли».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Профессии</p> <p>4 неделя апреля</p>	<p>Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы</p> <p>1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Праздник «День Победы»</p>
<p>Правила дорожного движения</p> <p>2 неделя мая</p>	<p>Сформировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p> <p>Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>КВН «Знатоки правил дорожного движения».</p>

До свиданья детский сад. (3-4 неделя мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свиданья, детский сад»
--	---	-------------------------------------

2.3 Региональный компонент

В воспитательно-образовательном процессе подготовительной к школе группы реализуются задачи регионального компонента. Формируются представления о семье и о родном крае (поселке). Региональный компонент способствует усвоению детьми азов дорожной азбуки. Кроме того, дети приобретают элементарные представления о культурном богатстве русского народа.

Наименование программы			
Месяц	Количество	Тема	Форма проведения
Областная образовательная программа «Ребенок и дорога»			
Сентябрь	8	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)
		Строим улицу	Конструирование
		Путешествие Колобка в городе	Занятие-игра
		Как появилась дорога	Рассказ
		Наш город (село)	Рисование
		Опасно – не опасно	Беседа с использованием мультимедиа
		И опасна, и трудна дорога	Экскурсия
		Участники дорожного движения	Игра - путешествие
Октябрь	8	Здравствуй, улица!	Экскурсия
		Мой дом – моя улица	Аппликация
		Дорога в детский сад	Развитие речи
		Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Практическое задание
		Какие знаки нам помогают в пути проезжую часть перейти	Беседа с аппликацией
		Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа
		Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическими элементами
		Если случилась беда	Беседа
Ноябрь	8	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром
		Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «улица полна неожиданностей»
		Что такое ДТП	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»
		Знакомство с работой инспектора ДПС	Встреча с инспектором

		Кто спешит на помощь к нам?	Рассказ
		А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций
		Семья – за безопасность на дорогах	Игра
		Дорожная разметка	Аппликация
Декабрь	8	Зимние опасности	Беседа
		Опасно - опасно	Рисование
		Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по ФК
		Зеленый, желтый, красный	Интеллектуальная игра
		Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем	Практическая работа
		Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра
		«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра
		Наши помощники – знаки дорожные	Дидактическая игра
Январь	7	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа
		«Поле чудес»	Интеллектуальная игра
		Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов
		О чем разговаривает улица?	Беседа
		Моделируем улицу	Практическое занятие
		Автомобиль	Чтение
		Найди ошибку	Словесная игра
Февраль	4	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа
		Чем питается транспорт?	Дидактическая игра
		Загородные дороги	Беседа
		Как разговаривает автомобиль	Наблюдение
Март	5	Что такое гололед?	Составление рассказа по картине
		Наш приятель- светофор	Беседа
		Как работает светофор?	Практическое занятие
		Железнодорожный переезд	Рассказ
		Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение
Апрель	8	Дорожные знаки	Практическое занятие
		Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине
		Не нарушай правила!	Практическое занятие
		Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С.Волкова «Правила дорожного движения»
		Предметы, мешающие обзору	Практическое занятие
		Знайки дорожных правил	состязание
		Сказка «Кот, Петух, Лиса»	Инсценированные сказки
		Старая сказка на новый лад	пересказ
Май	4	Труд водителя	Наблюдение
		Весенние опасности	Беседа

		Скоро в школу	Экскурсия
		Изготовление закладки	Конструирование элементами раскрашивания
		Набери правильно номер	Дидактическая игра
		Викторина «Что, где, когда»	Игра
		Изготовим дамино для малышей	Аппликация
		Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»	Беседа
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.			
Сентябрь	4	«Что летом родится-зимой пригодится»	Беседа
		«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа
		«Хлеб - всему голова»	Беседа
		«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа
Октябрь	4	«Град на усть Оки»	Рассказ
		«Октябрь – грязик-ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа
		«Злое истребление»	Рассказ
		«Камень -град»	Чтение
Ноябрь	4	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия
		«Синичкин день»	Рассказ
		«Гже живет перо Жар-птицы»	Рассказ
		«Чудо-чудное, диво – дивное _ Золотая Хохлома»	Рассказ
Декабрь	4	«Зима -не лето – в шубу не одето»	Беседа
		«Светит, да не греет»	Беседа
		«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Чтение
		«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Чтение
Январь	4	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Пение песен
		«Зимние узоры»	Рассказ
		«Гжель прекрасна»	Рассказ
		«Гжель прекрасна»	Рисование
Февраль	4	«Дело мастера боится»	Чтение
		«Живет в народе песня»	Пословицы и поговоры
		«На героя, и слава бежит»	Рассказ
		«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»	Беседа, пение частушек
Март	4	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа
		«Русская матрешка»	Рассказ, разучивание частушек
		«Поэзия народного костюма»	Рассказ
		«Грач на горе – весна на дворе»	Пение закличек
Апрель	4	«Шутку шутить — людей Дразнили, скороговорки	Дразнили, скороговорки

		насмешить».	
		«Наши земляки»	Рассказ
		«Красная гора»	Рассказ
		«Путешествие на златогривой чудотройке»	Слушание народных песен
Май	4	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Просмотр диафильмов
		Литературная викторина	Игра - драматизация
		«Край родной, навек любимый»	Экскурсия
		Прощание с «избой».	Прощальное чаепитие.
«Семьеведение для малышей» Колодийченко Л.В., Воронова О.А.			
Сентябрь	4	Диагностика уровня развития детей	Беседа
Октябрь	4	«Мама, папа, я - дружная семья»	Беседа
		«Мама, папа, я - дружная семья»	Составление рассказов
		«Я – ребенок, член семьи»	Беседа
		«Я – ребенок, член семьи»	Дидактические игры
Ноябрь	4	«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мое семейное генеалогическое дерево»	Составление рассказов по фотографиям
		«Мама, мамочка»	Чтение стихов про маму
		«Мама, мамочка»	Создание подарка для мамы
Декабрь	4	«Взаимоотношения в семье»	Чтение и разучивание колыбельных песен
		«Взаимоотношения в семье»	Составление рассказа на тему «Как я провел выходной»
		«Праздник всей семьёй»	Разучивание загадок о зиме, колядок
		«Праздник всей семьёй»	Беседы по теме «Традиции праздника в семье»
Январь	3	«Дети – главная ценность семьи»	Беседы по произведениям русских народных сказок
		«Дети – главная ценность семьи»	Беседа по теме «Начало жизни»
		«Настоящие мужчины и женщины»	Д/и «Угадай, чьё», «Составь портрет»
		«Настоящие мужчины и женщины»	Беседы по теме
Февраль	4	«Мальчик – будущий мужчина»	Рассматривание картины «Три богатыря» и беседа по ней
		«Мальчик – будущий мужчина»	Беседы на тему «Наши мужчины – наши отцы»
		«Мой папа самый...»	Беседа по народным сказкам «Мудрый отец», «Отец и сын»
		«Мой папа самый...»	Составление рассказов по теме
Март	4	«Девочка – будущая женщина»	Рассматривание репродукций портретов женщин
		«Девочка – будущая женщина»	Беседы на темы «Женские качества», «Как девочка становится женщиной»

		«Моя мама самая...»	Беседа по произведениям
		«Моя мама самая...»	Беседа на тему «Что нужно сделать, чтобы быть похожим на маму?»
Апрель	4	«Как появляется семья?»	Беседа по русским народным сказкам
		«Как появляется семья?»	Составление рассказа на тему «Как мама с папой познакомились»
		«Качества настоящих мам и пап»	Составление рассказа на тему «Мои мама и папа»
		«Качества настоящих мам и пап»	Беседа по теме
Май	4	«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по произведениям
		«Я мечтаю стать настоящим папой, настоящей мамой»	Беседа по теме
		«Мое будущее генеалогическое древо»	Рассматривание репродукций картин
		«Мое будущее генеалогическое древо»	Составление рассказов на тему «Моя счастливая семья»

2.4. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	2	72
3	Развитие речи	2	36
4	Рисование	1	72
5	Лепка	1	36
6	Аппликация	1	36
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура в на воздухе	1	36
	Итого	13 занятий по 30 мин. 390 минут	468
	Вариативная часть		
1	Ребёнок и дорога	1	
2	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательльно-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

2.5. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений (72)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью... (стр.18)	06.09
2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством ... (стр.20)	08.09
3	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами... (стр. 21)	13.09
4	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда... (стр.23)	15.09
5	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц... (стр.26)	20.09
6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5... (стр.29)	22.09
7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6... (стр.31)	27.09
8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7... (стр.34)	29.09
9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8... (стр. 37)	04.10
10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9... (стр.39)	06.10
11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9... (стр.41)	11.10
12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0... (стр.44)	13.10
13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10... (стр.48)	18.10
14	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа... (стр.51)	20.10
15	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа... (стр.54)	25.10

16	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа...(стр.57)	27.10
17	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа...(стр. 60)	01.11
18	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа...(стр.64)	03.11
19	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа...(стр.66)	08.11
20	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа...(стр.69)	10.11
21	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа...(стр.72)	15.11
22	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10...(стр. 75)	17.11
23	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек...(стр.78)	22.11
24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей...(стр. 80)	24.11
25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом...(стр.83)	29.11
26	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене...(стр.85)	01.12
27	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры...(стр.89)	06.12
28	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры...(стр. 91)	08.12
29	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10...(стр.94)	13.12
30	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10...(стр.98)	15.12
31	Учить составлять арифметические задачи на сложение...(стр.100)	20.12
32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание...(стр.103)	22.12
33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание...(стр. 106)	27.12
34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание...(стр. 109)	29.12
35	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.....(стр. 112)	10.01
36	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.....(стр. 114)	12.01
37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание..... (стр. 116)	17.01
38	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.....(стр. 118)	19.01
39	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание..... (стр. 120)	24.01
40	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	26.01

66	Н.В. Лободина с. 355 «Закрепление знаний о форме» Цель: закрепить представление о четырехугольнике и его свойствах...	02.05
67	Н.В. Лободина с. 361 «Закрепление знаний о форме» Цель: познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур...	04.05
68	Н.В. Лободина с. 367 «Ориентировка в пространстве» Цель: закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений...	11.05
69	Н.В. Лободина с. 372 «Ориентировка в пространстве» Цель: закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве...	16.05
70	Н.В. Лободина с. 379 «Ориентировка в пространстве» Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку...	18.05
71	Н.В. Лободина с.386 «Ориентировка во времени» Цель: закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев...	23.05
72	Н.В. Лободина с. 393 «Ориентировка во времени» Цель: формировать понимание временных отношений и понятий «сначала - потом»...	25.05

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)		
Познавательное развитие (28)		
№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	День окончания второй мировой войны Программное содержание. Создать условия для формирования патриотических чувств через исторические события.	02.09
2	О.В. Дыбина Предметы-помощники Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий...(стр.20)	09.09
3	О. А. Соломенникова с.33 «Дары осени» Цель: расширять представление о многообразии растений, их плодов...	16.09
4	Н.В. Лободина с. 70 «Путешествие в осенний лес» Цель: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы	23.09
5	О.В. Дыбина Удивительные предметы Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее...(стр. 21)	30.09
6	О.В. Дыбина «Сколько славных дел вокруг» Программное содержание. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях...(стр. 42)	07.10
7	Н.В. Лободина с. 70 «Путешествие в осенний лес» Цель: учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы...	14.10

8	<u>Ф/грамотность</u> Тема: «Творим добро» Цель: развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности...(распечатка стр. 58)	21.10
9	О.В. Дыбина Путешествие в прошлое книги Программное содержание. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека...(стр.22)	28.10
10	О.В. Дыбина Школа. Учитель. Программное содержание. Познакомить детей с профессией учителя, со школой...(стр.37)	11.11
11	О.А. Соломенникова «Птицы нашего края» Цель: Расширять знания о разнообразии мира пернатых...	18.11
12	<u>Ф/грамотность</u> Тема: «Что такое деньги?» Цель: создать условия для знакомства с деньгами, их историей...(стр. 62 распечатка)	25.11
13	О В. Дыбина Две вазы Программное содержание. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга...(стр.25)	02.12
14	О В. Дыбина Библиотека Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей...(стр.40)	09.12
15	О.А. Соломенникова «Животные зимой» Цель: Обогащать представления о сезонных изменениях в природе...	16.12
16	<u>Ф/грамотность</u> Тема: «Приключение девочки Танечки» Цель: развивать у дошкольников экономической грамотности...(распечатка стр. 76)	23.12
17	О В. Дыбина Мое Отечество – Россия Программное содержание. Формировать у детей интерес к родному краю...(стр. 48)	30.12
18	О В. Дыбина Знатоки Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира...(стр. 27)	13.01
19	О.А. Соломенникова «Животные водоемов, морей и океанов» Цель: Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов...	20.01
20	Н.В. Лободина с.195 «Юный эколог» Цель: расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего...	27.01
21	О.В. Дыбина с. 49 «Мое Отечество - Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России...	03.02
22	О.А. Соломенникова «Служебные собаки» Цель: Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку...	10.02
23	О.В. Дыбина Защитники Родины Программное содержание. Расширять знания детей о Российской Армии...(стр. 51)	17.02
24	Н.В. Лободина с.290 «Народный праздник Масленица»	24.02

	Цель: продолжать знакомить с русскими народными праздниками...	
25	Н.В. Лободина с.246 «Животный мир полярных районов» Цель: познакомить с климатическими условиями разных материков...	03.03
26	О.А. Соломенникова «Полюбуйся: весна наступает...» Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе...	10.03
27	<u>Ф/грамотность</u> Тема: «Путешествие в страну Рублика» Цель: формировать у детей первичных элементарных экономических представлений...(стр. 79 распечатка)	17.03
28	Н.В. Лободина с. 295 «Птицы прилетели – весну принесли» Цель: продолжать знакомить с народными приметами...	24.03
29	О.В. Дыбина с. 51 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: познакомить детей с историей счетных устройств...	31.03
30	О.В. Дыбина Космос Программное содержание. Расширять знания представления детей о космосе...(стр.55)	07.04
31	О.А. Соломенникова «Знатоки природы» Цель: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.	14.04
32	О.А. Соломенникова «22 апреля — Международный день Земли» Цель: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом.	21.04
33	Н.В. Лободина с. 312 «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: учить правилам дорожного движения	28.04
34	Н.В. Лободина с. 353 «Наша армия. День Победы» Цель: углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов.	05.05
35	Н.В. Лободина с. 358 «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе...	12.05
36	<u>Ф/грамотность</u> «Мы ребята деловые» Цель: формировать у детей первичные экономические представления; развивать экономическое мышление у дошкольников...(стр. 93 распечатка)	19.05
37	Н.В. Лободина с. 382 «Здоровая пища» Цель: дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания...	26.05

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (9)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«День знаний» Цель: создание веселого, радостного, праздничного настроения у детей; воспитание положительного отношения к школе.	01.09
2	«Городок безопасности» Цель: формировать представление детей об основах безопасного поведения в быту и на улице	06.10
3	«День народного Единства» Цель: воспитывать чувство патриотизма, гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной семье, дому, краю, Родине...	03.11

4	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.	01.12
5	Беседа «Будь всегда вежливым» Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам...	12.01
6	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	02.02
7	Беседа «Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих».	02.03
8	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Цель: формирование основ безопасности...	06.04
9	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно...	04.05

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Подготовишки Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками...(стр. 19)	05.09
2	Летние истории Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным...(стр.20)	07.09
3	Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе...(стр. 21)	12.09
4	Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения...(стр. 22)	14.09
5	Для чего нужны стихи? Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. ...(стр. 23)	19.09
6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» Цель. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов...(стр. 24)	21.09
7	Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа...(стр. 26)	26.09
8	Беседа о А. Пушкине Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта...(стр.27)	28.09

9	Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей...(стр. 27)	03.10
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»...(стр. 28)	05.10
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении...(стр. 29)	10.10
12	Русские народные сказки Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки...(стр. 32)	12.10
13	Вот такая история! Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта...(стр. 33)	17.10
14	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Цель: Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос»...(стр. 34)	19.10
15	На лесной поляне Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь...(стр. 35)	24.10
16	Небылицы-перевертыши Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы...(стр. 36)	26.10
17	Сегодня так светло кругом! Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи...(стр. 38)	31.10
18	Осенние мотивы Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация...(стр. 39)	02.11
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении...(стр. 40)	07.11
20	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа...(стр. 42)	09.11
21	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи...(стр.44)	14.11
22	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»...(стр. 45)	16.11
23	Подводный мир Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему...(стр.46)	21.11
24	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»...(стр. 46)	23.11

25	Лексические игры Цель. Обогащать и активизировать речь детей...(стр. 49)	28.11
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей...(стр. 50)	30.11
27	Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова...(стр. 51)	05.12
28	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». (стр. 52)	07.12
29	Тяпа и Топ сварили компот Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (стр. 53)	12.12
30	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». (стр.54)	14.12
31	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (стр. 55)	19.12
32	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения. (стр. 57)	21.12
33	Новогодние встречи Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. (стр. 58)	26.12
34	Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». (стр.59)	28.12
35	Творческие рассказы детей Цель. Активизировать фантазию и речь детей. (стр. 59)	09.01
36	Здравствуй, гостья-зима! Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (стр.60)	11.01
37	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарный запас детей. (стр. 61)	16.01
38	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». (стр. 62)	18.01
39	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель. Вспомнить с детьми русские народные сказки. (стр.63)	23.01
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами (стр. 64) на части.	25.01
41	Работа по сюжетной картине Цель. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. ... (стр. 65)	30.01
42	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»[19]	01.02

	Цель. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. (стр. 66)	
43	Лексические игры и упражнения Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. (стр. 67)	06.02
44	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. (стр.68)	08.02
45	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (стр.69)	13.02
46	Повторение пройденного материала Занятие проводится по выбору воспитателя. (стр. 70)	15.02
47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. (стр.70)	20.02
48	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. (стр. 71)	22.02
49	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей. (стр. 72)	27.02
50	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»... (стр. 73)	01.03
51	Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. (стр. 74)	06.03
52	Весна идет, весне дорогу! Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. (стр. 75)	13.03
53	Лохматые и крылатые Цель. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. (стр. 78)	15.03
54	Чтение былины «Садко» Цель. Познакомить детей с былинной «Садко». (стр. 79)	20.03
55	Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. (стр. 79)	22.03
56	Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь... (стр. 80)	27.03
57	Сочиняем сказку про Золушку Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы. (стр. 81)	29.03
58	Рассказы по картинкам Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. (стр.82)	03.04
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. (стр. 83)	05.04

60	Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». (стр. 84)	10.04
61	Сказки Г. Х. Андерсена Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. (стр.85)	12.04
62	Повторение Повторение материала который вызвал затруднение (стр.86)	17.04
63	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. (стр. 86)	19.04
64	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. (стр. 88)	24.04
65	Весенние стихи Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	26.04
66	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. (стр. 90)	03.05
67	Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. (стр. 91)	08.05
68	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты... (стр. 93)	10.05
69	Повторение материала (по выбору педагога). (стр. 93)	15.05
70	Повторение материала (по выбору педагога).	17.05

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аппликация (18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Фрукты и овощи Программное содержание. Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги... (стр.19)	14.09
2	Деревья Программное содержание. Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги... (стр.21)	28.09
3	Еж Программное содержание. Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика»... (стр.22)	12.10
4	Золотая роща Программное содержание. Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. ..(стр.25)	26.10
5	Ромашка в вазе Программное содержание. Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам	09.11

	бумаги...(стр.26)	
6	Блюдец Программное содержание. Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюда...(стр.28)	23.11
7	Мебель Программное содержание. Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы: кровать, стул... (стр.29)	07.12
8	Зелененькая елочка Программное содержание. Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой... (стр.36) Одежда для гостей Программное содержание. Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку... (стр.30)	21.12
9	Пароход Программное содержание. Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания... (стр.31)	11.01
10	Снегурочка Программное содержание. Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры... (стр.33)	25.01
11	Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания... (стр.73)	08.02
12	«Корабли на рейде» Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля)... (стр. 74)	22.02
13	«Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ... (стр.82)	01.03
14	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» Программное содержание. Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа... (стр. 64)	22.03
15	«Полет на Луну» Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое... (стр. 90)	05.04
16	«Новые дома на нашей улице» Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы... (стр. 87)	19.04
17	«Цветы в вазе» ¹ Программное содержание. Учить передавать в аппликации	03.05

	характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину... (стр.98)	
18	Аппликация по замыслу Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания... (стр.73)	17.05

Лепка(18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры... (стр.34)	07.09
2	«Корзина с грибами» Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами... (стр. 36)	21.09
3	«Девочка играет в мяч» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении... (стр. 44).	05.10
4	«Петушок с семьей» Программное содержание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку и вылепленных фигур... (стр. 46)	19.10
5	«Ребенок с котенком» Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур... (стр. 54)	02.11
6	Лепка по замыслу Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали... (стр. 56)	16.11
7	«Птица» (по дымковской игрушке) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер... (стр.60)	30.11
8	«Девочка и мальчик пляшут» ¹ Программное содержание. Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении... (стр.63)	14.12
9	«Дед Мороз» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы... (стр.66)	28.12
10	«Звери в зоопарке» Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела... (стр.69)	18.01
11	«Лыжник» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции... (стр.70)	01.02

12	«Петух» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост... (стр.75)	15.02
13	«Пограничник с собакой» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов...(стр.76)	01.03
14	«Конек-Горбунок» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька...(стр.81)	22.03
15	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Программное содержание. Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки... (стр. 83)	05.04
16	«Декоративная пластина» Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор... (стр.87)	19.04
17	«Персонаж любимой сказки» Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок...(стр. 89)	03.05
18	Лепка с натуры «Черепашка» Программное содержание. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела...(стр. 99)	17.05

Рисование (35)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Лето» Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете...(стр. 47)	05.09
2	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. (стр. 51)	12.09
3	«Золотая осень» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. (стр. 52)	19.09
4	«Нарисуй свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. (стр. 55)	26.09
5	«Ветка рябины» Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры... (стр. 56)	03.10
6	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Программное содержание. Закреплять умение рисовать	10.10

	фигуру человека... (стр. 59)	
7	«Город (село) вечером» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города... (стр. 61)	17.10
8	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные ... (стр. 63)	24.10
9	«Поздняя осень» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит... (стр. 66)	31.10
10	«Комнатное растение» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения... (стр. 67)	07.11
11	«Как мы играем в д/с» Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни... (стр. 71)	14.11
12	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи Программное содержание. Продолжать знакомство с городецкой росписью... (стр. 72)	21.11
13	Рисование «Волшебная птица» Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы... (стр. 80)	28.11
14	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. (стр. 82)	05.12
15	«Зимний пейзаж» Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений... (стр. 86)	12.12
16	Рисование по замыслу. Программное содержание. Учить самостоятельно, намечать содержание рисования... (стр.83)	19.12
17	«Новогодний праздник в детском саду» ¹ Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.... (стр. 88)	26.12
18	«Букет в холодных тонах» Программное содержание. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов... (стр. 93)	09.01
19	«Иней покрыл деревья» Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев... (стр. 94)	16.01
20	«Сказочный дворец» ¹ Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы... (стр. 96)	23.01
21	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи • Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки... (стр. 98)	30.01
22	«Наша армия родная» Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат.... (стр.101)	06.02
23	«Зима»	13.02

	Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы... (стр. 101)	
24	«Ваза с ветками» ¹ Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток... (стр. 104)	20.02
25	«Открытка для мамы» Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел.	27.02
26	«Уголок групповой комнаты» ¹ Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение...(стр. 107)	06.03
27	«Нарисуй, что хочешь, красивое» Программное содержание. Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира...(стр. 109)	13.03
28	«Кем ты хочешь быть?» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых...(стр. 112)	20.03
29	«Мой любимый сказочный герой» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа...(стр.116)	27.03
30	«Обложка для книги сказок» ¹ Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги... (стр.120)	03.04
31	«Завиток» (по мотивам хохломской росписи) Программное содержание. Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов...(стр. 120)	10.04
32	«Радуга» Программное содержание. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках...(стр. 123)	17.04
33	«Первомайский праздник в городе (в поселке)» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют)...(стр. 125)	24.04
34	«Цветущий сад» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности- весенних цветов...(стр. 126)	08.05
35	«Весна» Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны...(стр. 128)	15.05
36	По замыслу «Родная страна» Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка...(стр. 131)	22.05

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия группы и семьи является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
«ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы»	Родительское собрание	Сентябрь	Воспитатели группы
«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Памятка для родителей		
«Тема: «Какой вы родитель?»»»	Анкетирование		
«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа		
«Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Консультация		
Уголок для родителей»	Оформление	Октябрь	Воспитатели группы
«Профилактика ОРЗ в осенний период»	Консультация		
«Рациональное питание детей дошкольного возраста»	Беседа		
«Речевое развитие детей 6-7 лет»	Беседа		
«Безопасный дом»	Изготовление папки-передвижки		
Индивидуальные консультации по запросам родителей	Консультация		
«Дары осени»	Конкурс осенних поделок		
Как развивать память у детей	Консультация	Ноябрь	Воспитатели группы
«Как воспитать полезные привычки»	Памятка		
«Секреты психологического здоровья»	Консультация		
«Компьютер и телевизор: за и против»	Беседа		
«Безопасная детская площадка»	Консультация		

«Роль отца в воспитании ребенка»	Беседа				
«Увлекательное обучение грамоте»	Консультация				
«Как провести выходной день с ребёнком?»».	Консультация				
«Математика для дошкольников».	Изготовление папки - передвижки				
«Важные номера»	Беседа	Декабрь	Воспитатели группы		
«Здравствуй зимушка, зима»	Изготовление папки- передвижки				
««Снежинки» изготовление елочных игрушек для группы»	Выставка				
«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»	Консультация				
«Ребенок в автомобиле»	Беседа				
«Трудовое воспитание»	Памятка				
«Елочка желаний. Письмо Деду Морозу»	Акция				
Оформление группы и участка к новому году	Участие в оформлении группы и участка				
«Осторожно, гололед»	Беседа			Январь	Воспитатели группы
«Где найти витамины зимой»	Консультация				
«Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания»	Консультация				
«Можно ли наказывать ребенка»	Беседа				
«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Консультация				
«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа				
«Патриотическое воспитание детей»	Консультация				
«Правила пожарной безопасности»	Консультация	Февраль	Воспитатели группы		
Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Памятка				
«Как научить ребенка любить природу»	Беседа				
«Ребёнок идёт в первый класс»	Родительское собрание				
«Гимнастика для глаз»	Консультация				
«Мы с папой»	Фотовыставка				
«Детские страхи»	Консультация				
«Подарок солдату»	Акция				
8 Марта	Проведение праздника	Март	Воспитатели		

Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Беседа		группы
«Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Консультация		
«Я и моя мама»	Фотовыставка		
«Как подготовить руку ребёнка к письму»	Мастер-класс		
«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа		
«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	Консультация		
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	Консультация	Апрель	Воспитатели группы
«Детский сад глазами родителей»	Беседа		
«Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация		
«Правила дорожного движения»	Изготовление папки-передвижки		
«Наша группа»	Фотовыставка		
«9 Мая»	Изготовление папки-передвижки		
«Организация совместного семейного отдыха на природе»	Консультация	Май	Воспитатели группы
«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»	Беседа		
«Режим будущего первоклассника»	Беседа		
«Обучение дошкольников математике в условиях семьи»	Консультация		
«Памятка родителям будущих первоклассников»	Информационный буклет		
«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Фотовыставка		

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня на холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.30

Утренний круг	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно-образовательная деятельность)	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-18.00

Режим дня теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15

Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1.Рисование (9.00 – 9.30) 2. Развитие речи (9.40 – 10.10) 3. Физическая культура (10.35 – 11.05) 4. «Ребёнок и дорога» (15.15 -15.45)
Вторник	1. ФЭМП (9.00 – 9.30) 2. Музыка (9.40 – 10.10) 3.ОД с психологом (10:20-10:50) 4. Кружок «Родничок»
Среда	1. Лепка /аппликация (9.00 -9.30) 2.Развитие речи (9.40 -10.10) 3.Физическая культура (10.50– 11.20) 4. ЦДТ
Четверг	1.ФЭМП (9.00 – 9.30) 2. Музыка (10.15– 10.45) 3. Кружок «Юные экологи» (15:20-15.50)
Пятница	1.Ознакомление с ОМ (природой) (9.00 – 9.30) 2.Физическая культура на воздухе (11.05– 11.35) 3. ЦДТ

Двигательный режим

Форма двигательной активности	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю
	на улице	1 раз в неделю

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно
	подвижные и спортивные игры упражнения на прогулке	ежедневно
	физкультминутки на ООД	ежедневно
	гимнастика после сна	ежедневно
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Система закаливания детей

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание ротовой полости	после каждого приема пищи	Ежедневно (3 раза в день)
	обливание ног	после дневной прогулки	Ежедневно (июнь-август)
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно
	Одежда по сезону	На прогулке	ежедневно
	Прогулки на свежем воздухе	После занятий, после дневного сна	ежедневно
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	После утреннего приема детей	Июнь-август
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	По расписанию	В течении года
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно
		На прогулке	Июнь-август
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно
	Дневной сон с открытой фрамугой	Во время дневного сна	В теплый период года
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней гимнастики, на физкультурном занятии, на прогулке, после дневного сна	ежедневно
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных	

			условий
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течении дня	ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий
	Самомассаж	После дневного сна	ежедневно
	Массаж стоп, ходьба по коврикам	До и после дневного сна	ежедневно

3.3. Особенности организации ППРС

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы указаны в паспорте группы «Колобок» старшего дошкольного возраста.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Осенняя ярмарка Праздник «В гости к Золотой Осени»
Октябрь	День улыбки День хлеба
Ноябрь	День народного единства День рождения деда мороза Всемирный день детей День матери
Декабрь	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу Новый год
Январь	Всемирный день спасибо День детских изобретений Международный день объятий День деда мороза и снегурочки
Февраль	День Святого Валентина День проявления доброты День защитников отечества
Март	Всемирный день кошек

	Международный женский день День Земли Всемирный день воды Международный день театра
Апрель	День смеха. Международный день детской книги Всемирный день авиации и космонавтики Международный день Земли
Май	Праздник весны и труда День Победы Международный день семьи Праздник лета

3.5. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочей программы (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте подготовительной к школе группе «Колобок»)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов деятельности и отдыха детей;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям и средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;
- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей среды.

Учебно-методическое оснащение рабочей программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

2. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.

3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –160 с.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
12. Народная культура и традиции: для занятий с детьми 3 – 7 лет / авт.-сост. В.Н. Косырева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 159 с.
13. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 333 с.
14. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
15. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 387 с.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
18. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.
21. Рик Т.Г. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 208 с. с ил.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.